

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практическая психология в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: Ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Задачи дисциплины: 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии. 2. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся. 3. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:
ОПК-7.1.	Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
ОПК-7.2.	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3.	Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;

	использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования. Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практическая психология образования в России. Тема: Предмет и задачи психологической службы образования Раздел II. Деятельность практического психолога образования Тема: Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования. Тема: Принципы деятельности практического психолога образования. Практический психолог как профессионал и как личность Раздел 3. Детская практическая психология Тема: Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста Тема: Дошкольники «группы риска». Тема: Психологическая готовность к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа. Тема: Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития Тема: Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Тема: Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Тема: Младшие школьники «группы риска». Тема: Отрочество. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста. Тема: Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте Тема: Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте. Тема: Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития Тема: Подростки «группы риска». Тема: Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Тема: Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Тема: Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Тема: Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Раздел 4. Преподавание психологии в школе Тема: Психология как учебный предмет общеобразовательной школы.

	Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе. Тема: Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе. Тема: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях Тема: Методы индивидуального консультирования Тема: Положение о психологической службе системы образования Тема: Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература 1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019 — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
б) дополнительная учебная литература 1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018 — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018 — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
в) Интернет-ресурсы: http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic Информационные справочные системы 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии